

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Классы: 5-в

Количество часов: всего – 35 ч., в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч., практических работ –10 ч., тестирований – 1ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года; примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основании основной образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)– Москва.: Дрофа, 2014;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года).

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного предмета

" Введение (6 часов). Биология — наука о живой природе .Методы исследования в биологии
Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Глава 1. " Клеточное строение организмов (10 часов) Устройство увеличительных приборов. **Лабораторная работа №1** «Знакомство с увеличительными приборами». Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. **Лабораторная работа №2** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).

Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Лабораторная работа №3** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». Деление клетки. Понятие «ткань» **Лабораторная работа №4** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

Глава 2. Царства бактерии (2 часа). Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Вирусы-неклеточные формы.

Глава 3. Царства грибы (5 часов). Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. **Лабораторная работа №5** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Плесневые грибы и дрожжи. **Лабораторная работа №6** «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей». Грибы-паразиты.

Глава 4. Царства растений (9 часов). Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда обитания. **Лабораторная работа №7** «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».

Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Мхи, отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №8** «Изучение особенностей строения мха». Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №9** «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». Голосеменные растения, отличительные особенности. Многообразие голосеменных. **Лабораторная работа №10** «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений» Покрытосеменные растения отличительные особенности. Многообразие покрытосеменных. Жизненные формы растений. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения»

Учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника БИОЛОГИЯ . Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа, 2014
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Календарно тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5-в класса.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Введение (6 ч)			
1	Биология-наука о живой природе. <i>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	06.09
2	Методы исследования в биологии. <i>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	13.09
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. <i>(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	20.09
4	Среды обитания живых организмов. <i>Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	27.09

	<i>среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.</i>		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Работа с мультимедиа, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	4.10
6	Обобщающий урок Зачет по теме: «Введение».	Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М,:ВАКО,2014 С.4-7.	11.10.
Клеточное строение организмов (10 ч)			
7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами».	Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 18.10
8	Строение клетки.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 25.10
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	8.11
10	Пластиды.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	15.11
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника,	22.11

		сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	29.11
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений.	6.12
14	Деление клетки	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	13.12
15	Понятие «ткань» Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание микропрепаратов тканей под микроскопом, схематическое изображение в тетради, обсуждение результатов работы.	20.12
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014 С.8-13.	10.01
Царство Бактерии (2ч)			
17	Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	17.01
18	Роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	24.01

	Вирусы-неклеточные формы.		
Царство Грибы (5 ч)			
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	31.01
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». <i>Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	07.02
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукура и дрожжей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	14.02.
22	Грибы-паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	21.02.
23	Обобщающий урок по теме: «Грибы»	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о грибах. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2014 с.24-27.	28.02.
Царство Растения (9 ч)			
24	Ботаника - наука о растениях. <i>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	07.03
25	Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении,	14.03

	обитания. Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».	выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	21.03
27	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе.	4.04.
28	Мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	11.04.
29	Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №9 «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	18.04.
30	Голосеменные растения, отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.	25.04.
31	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	02.05.
32	Покрытосеменные растения отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными,	09.05.

		выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
33	Многообразии покрытосеменных. <i>Жизненные формы растений.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	16.05.
34	Зачет за курс 5 класса	Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М,:ВАКО,2014 с.28-38.	23.05.
35	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.Обобщающий урок по теме: «Царство растения»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	30.05.